



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

85.987,59 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

2 C.D. "FORNELLI"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BAEE09800X

Città

CORATO

Provincia

BARI

Legale Rappresentante

Nome

ROSELLA

Cognome

LOTITO

Codice fiscale

LTTRLL61C63C983L

Email

rosella.lotito@gmail.com

Telefono

3393332814

Referente del progetto

Nome

MARIAGRAZIA

Cognome

QUERCIA

Codice Fiscale

QRCMGR78R46C983G

Email

quercia.mariagrazia@fornellicorato.edu.it

Telefono

3408993917

Informazioni progetto

Codice CUP

J54D23003180006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-42478

Titolo progetto

SEMINA IL FUTURO CON LE STEM E L'INGLESE

Descrizione progetto

Il presente Piano STEM si pone l'obiettivo strategico di creare, attraverso l' "allungamento" del tempo- scuola, contesti di apprendimento innovativi capaci di generare benessere psico-fisico negli alunni e nelle alunne con particolari attitudini al pensiero scientifico e tecnologico. L'opportunità di passare più tempo a scuola darà maggiore visibilità e protagonismo, inoltre, anche ai soggetti che non sempre si accostano con interesse e motivazione alle lezioni curricolari, contribuendo a sanare forme di disaffezione e di apatia verso lo studio. Tutto ciò in linea con il RAV e il PTOF e nella considerazione pedagogica che ottenere buoni risultati scolastici e offrire pari opportunità contribuiscano alla costruzione di un' immagine positiva di sé come cittadino/a attivo e consapevole. Le azioni svolte all'interno dei diversi moduli formativi consentiranno A) agli alunni di: -star bene a Scuola; -ampliare ed arricchire le occasioni di apprendimento nell'ambito di discipline fondamentali nella formazione dei soggetti in età evolutiva che vivono nella "società della conoscenza"; -contrastare gli stereotipi e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti rispetto alle materie STEM; -stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di approfondimento; -integrare le tecnologie emergenti: - prepararsi a un mondo sempre più interconnesso, fornendo competenze avanzate in scienza, tecnologia e matematica - favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le conoscenze scientifiche - ridurre il divario educativo, garantendo a tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro provenienza, accesso a un'istruzione di qualità e all'avanguardia - migliorare le capacità di auto orientamento degli alunni -sensibilizzare all'importanza della sostenibilità ambientale attraverso moduli dedicati alla conoscenza del mare e della natura B) ai docenti: Crescita professionale, attraverso corsi avanzati di lingua inglese (B1) , garantendo una didattica all'avanguardia e orientata al futuro.

Data inizio progetto prevista

29/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	6	Compilato	28.476,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.096,05 €	1	Completato	1.096,05 €

Totale richiesto per l'intervento

67.540,05 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'insegnamento delle STEM assume un carattere interdisciplinare ed è un'opportunità che rende la matematica e le scienze affini collegate alla realtà e all'esperienza. Di conseguenza, un percorso STEM richiede di creare connessioni, strategie e sinergie tra le scienze e le altre discipline, stimolando lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni. L'idea alla base del progetto per l'implementazione e lo sviluppo delle discipline STEM nel nostro Istituto è quella di dare, seppur in maniera graduale, un cambio di paradigma per ciò che riguarda l'insegnamento delle discipline scientifiche STEM, in modo organico e pervasivo, in totale verticalità, partendo dalla scuola dell'infanzia per giungere alla scuola primaria. Nello specifico i fabbisogni sono: Ampliamento del PTOF con particolare attenzione alle discipline scientifico-tecnologiche; Potenziare, attraverso l'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche acquistate dalla scuola con fondi FESR e PNRR, i percorsi didattici delle discipline STEM; Incoraggiare le alunne allo studio delle discipline STEM; Potenziare le metodologie del Thinkering, del problem posing e problem solving.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

La didattica STEM sarà incentrata necessariamente su un approccio PBL (Problem/Project Based Learning) nel quale si uniscono sinergicamente competenze trasversali e disciplinari. L'approccio alle discipline STEM ha infatti le sue basi in discipline e metodologie didattiche innovative. Tale metodologia sarà alla base delle attività che saranno proposte spesso sotto forma di azioni ludiche e creative, punti cardine della didattica informale. Queste saranno stimolanti e avranno carattere di sfida per promuovere lo sviluppo del pensiero critico e delle competenze di problem solving. Gli obiettivi e le finalità del progetto sono molteplici e possono essere riassunti come segue:

- Favorire la centralità degli studenti e renderli protagonisti attivi e partecipi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, tramite l'apprendimento ludico e laboratoriale;
- Favorire una didattica stimolante e totalmente inclusiva;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere capacità di progettazione e revisione;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le alunne della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza dei propri stili di apprendimento;
- Incoraggiare la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere;
- Promuovere il fare e il saper fare come base per riflettere e capire utilizzando il divertimento come fonte di creatività e di apprendimento significativo.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BAEE098022	GIANNI RODARI SCUOLA PRIMARIA	CORATO
BAEE098011	NICOLA FORNELLI SCUOLA PRIMARIA	CORATO
BAAA09804V	NICOLA FORNELLI SCUOLA DELL'INFANZIA	CORATO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Lo scenario di metodologie didattiche innovative è piuttosto vario. Prioritariamente quelle che si intendono utilizzare sono: Lezione frontale interattiva Brainstorming; Flipped classroom ;Cooperative learning; Peer Education Tinkering.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per Infanzia -Attività unplugged. -presentazione di ape-robot - Esplorazione autonoma del robot (per tentativi ed errori) -Rappresentazione grafica del robot - presentazione dei percorsi strutturati (tappeti con lettere, numeri, immagini, ecc.) - Risoluzione varie situazioni problematiche, con percorsi predisposti - Riproduzione grafica di semplici sequenze logiche - Riflessioni su Bee Bot (orali) Per Primaria - Introduzione al pensiero computazionale, cos'è una sequenza, seguire istruzioni per crearla e descriverla; come suddividere i problemi in parti più piccole, identificare causa ed effetto e comprendere i cicli semplici. -Presentazione dei personaggi principali della storia. - Conoscenza del set di robotica MATATALAB che, attraverso il gioco con blocchi di codice, favorisce lo sviluppo delle capacità cognitive e di problem solving.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Nell'ambito delle cinque aree di competenza il progetto comporta le seguenti competenze digitali: 1 – Informazione e alfabetizzazione dei dati (Fornire una panoramica delle competenze digitali fondamentali, compresi concetti di base di sicurezza informatica, navigazione online e gestione delle informazioni digitali; navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; valutare e gestire dati) 2 – Comunicazione e collaborazione (interazione alla pari, per la formazione di cittadini competenti e responsabili) 3 – Creazione di contenuti digitali (Casi d'uso e utilizzo in modo creativo e responsabile delle tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.) 4 – Risoluzione dei problemi (si applicano a qualsiasi tipo di attività svolta attraverso mezzi digitali. Elementi di Problem solving, in particolare, sono presenti in tutte le competenze).

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I destinatari del percorso di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM saranno gli alunni delle n. 6 classi III di scuola primaria a.s. 2024/2025 e n. due gruppi di scuola dell'infanzia di anni 5 a.s. 2024/2025, favorendo la massima partecipazione e coinvolgimento delle alunne. Saranno organizzati degli incontri di formazione con le famiglie.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il progetto si pone l'obiettivo di motivare ed incoraggiare gli alunni a conseguire futuri apprendimenti. La capacità di comunicare in lingua inglese, darà loro fiducia, favorendo il confronto e la condivisione di culture diverse, nel pieno rispetto delle diversità, favorirà il miglioramento dei rapporti interpersonali e comportamentali, nell'ottica di una sana e consapevole convivenza civile. Inoltre l'utilizzo di molteplici canali espressivi potenzierà l'uso delle nuove tecnologie. **OBIETTIVI SPECIFICI** -Potenziamento delle conoscenze di base in lingua inglese. - Sviluppo di competenze linguistiche prevalentemente audio-orali (A2 Level of the Common European Framework of Reference). - Comprensione dei principali punti di un discorso su argomenti familiari - Capacità di interagire con scioltezza e spontaneità in una conversazione dialogica su argomenti specifici, motivando le proprie opinioni e riferiti a interessi personali o alla sfera quotidiana - Sviluppo di elementari capacità di simple writing di un testo - Acquisizione di un lessico adatto a descrivere esperienze, eventi, a motivare e spiegare le proprie opinioni. - Acquisizione di un lessico specifico relativo ad un argomento di discussione - Arricchimento del proprio portfolio linguistico. - Acquisizione di un approccio qualitativo allo studio. **METODOLOGIE DIDATTICHE** Tutti gli interventi saranno orientati al miglioramento e potenziamento delle competenze disciplinari e del successo scolastico, attraverso didattiche laboratoriali più innovative e accattivanti, l'utilizzo di laboratori tecnologici e linguistici che possano meglio evidenziare la potenzialità degli alunni. L'apprendimento sarà veicolato da attività di listening e pair-work. **VALUTAZIONE** Si prevedono azioni di valutazione dell'efficienza ed efficacia degli interventi, miranti al miglioramento delle competenze di partenza, uno degli obiettivi previsto non solo nei nuovi programmi operativi, ma anche nelle recenti disposizioni nazionali, emanate dal Ministero dell'Istruzione e Merito. La valutazione sarà intesa come un procedimento continuo di controllo/reazione. Tale processo sarà improntato nell'ottica di una valutazione partecipata, condivisa, chiara e imparziale con tutti gli attori del progetto (alunni, tutor ed esperti esterni) al fine di poter istituire ogni possibile intervento nella direzione del miglioramento dei risultati.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non sono presenti collaborazioni con Enti Esterni. Gli esperti madrelingua e gli esperti STEM saranno selezionati attraverso un bando aperto all'esterno al quale potranno partecipare anche gli Istituti specializzati STEM e di lingua presenti sul territorio.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Non sono presenti collaborazioni con Enti Esterni

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà costituito da tre docenti: l'animatore digitale, un docente di discipline STEM e un docente di lingua inglese. Il gruppo di lavoro partirà con una rilevazione dei bisogni degli studenti per indirizzarli ai vari percorsi formativi. Saranno monitorati gli esiti dei percorsi mediante somministrazione di questionari ai corsisti e coinvolgimento dei Consigli di Classe e di intersezione per valutare le ricadute curriculari delle attività svolte. Seguirà con attenzione la correttezza dei dati che esperti e tutor inseriranno in piattaforma. Non sono previsti percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico

Denominazione

Città

Non sono presenti dati.

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
8	120		37.968,00 €		

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
28.476,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	32.23	1.095,82 €
Importo totale attività					1.095,82 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.978,00 €	3	Compilato	17.934,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	513,54 €	1	Completato	513,54 €

Totale richiesto per l'intervento

18.447,54 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il Progetto prevede l'attivazione di tre edizioni per la formazione e lo sviluppo di competenze linguistiche per favorire lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione culturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture. Inoltre, ha lo scopo di potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio comunicative e metodologiche-didattiche in lingua inglese. COMPETENZE GENERALI - Conseguire competenze comunicative (Listening – Speaking – Reading - Writing) in lingua inglese a livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere. - Raggiungere una padronanza naturale del lessico attivo e passivo, con una modalità di apprendimento interattiva. - Saper sostenere conversazioni in ogni ambito, migliorare la capacità di pronunciare l'inglese in modo chiaro e corretto, migliorare la capacità di comprendere ed usare il lessico e le espressioni idiomatiche usate comunemente nella vita quotidiana FINALITA' E OBIETTIVI FINALITÀ: - Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative - Incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua - Incentivazione della formazione permanente e approfondimento delle competenze (LS) OBIETTIVI: - Motivare i corsisti all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura straniera - Guidare i corsisti nell'affrontare un esame di certificazione esterno - Conseguire una certificazione linguistica spendibile in ambito scolastico ELENCO FASI 1. Progettazione del docente referente 2. Sondaggio sull'interesse dei docenti, tramite Google Form 3. Contatti preliminari con gli enti certificatori (corso B1) 4. Organizzazione e svolgimento di un incontro con i docenti interessati per presentare il progetto 5. Iscrizione dei corsisti 6. Scelta dei docenti di lingua che terranno i corsi a scuola attraverso AVVISO pubblico 7. Esame e test finali 8. Feedback, valutazione e distribuzione attestati di frequenza

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	3	6	inglese
Livello B2	0	0	0
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	0

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	35	4.270,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.708,00 €
				Importo totale attività	5.978,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
3	18		17.934,00 €		

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	15.1	513,40 €
				Importo totale attività	513,40 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

14/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.